

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ОКТЯБРЬСКОЕ»
МО ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

«Утверждаю»
Директор школы МБОУ СОШ №2
с. Октябрьское
Принят № 01/2022 от 23.08.2022г.
Долгузова Ф.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Возраст детей 7-17 лет.

Срок реализации программы - 3 года

Учебный материал рассчитан на 108 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Плиева Лариса Борисовна
педагог дополнительного образования

с.Октябрьское

Паспорт программы

Образовательная программа «Шахматы».

Автор: Плиева Лариса Борисовна педагог дополнительного образования.

Рецензент: Догузова Фатима Амирановна, директор МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское

Организация–исполнитель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Октябрьское»

МО - Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: РСО – Алания, с. Октябрьское, ул. Павла Тедеева, 2б

Телефон: 8 (86738)-2-25-62;

Электронный адрес: oktiabrskoe2@list.ru

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Октябрьское» МО - Пригородного района РСО – Алания.

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Год разработки программы: 2022 год.

Год обновления программы: 2022 год.

Социальный статус: ученики МБОУ СОШ № 2 с.Октябрьское.

Цель программы: развитие аналитических способностей, приобретение навыков исследовательской работы, приучение к концентрации внимания во время занятий умственным трудом, воспитание характера, привитие воспитанникам чувство красоты, гармонии, достоинства.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Уровень реализации: дополнительное образование.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Способ освоения содержания образования: эвристический

Краткое содержание программы. Программа нацелена на обучение навыкам игры, закреплению в тренировочных партиях, разбор ошибок и правильных ходов. В основу образовательной программы «Шахматы» положен большой педагогический опыт работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 21.12.2012г. № 273;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г № 1008);
- ✓ Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки
- ✓ Приказом Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. ВМ-04 10/2554)
- ✓ Приказом Госкомспортом России «Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР, ШВСМ и УОР» №390 от 28 июня 2001г.;
- ✓ Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденными Письмом Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную (общеразвивающую) программу дополнительного образования «Шахматист» педагога Плиевой Л.Б., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Октябрьское» МО – Пригородный район РСО - Алания

Актуальность программы в том, что игра в шахматы в этом возрасте положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, дает возможность самовыражения, самореализации. Игра в шахматы сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта, дает необычный простор фантазии, развивает логику. Умея играть в шахматы, можно с пользой провести отдых, организовать досуг друзей, пришедших в гости, провести соревнование с ними.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, решение

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В программе указан ожидаемый результат, а также нормативно- правовое и научно - методическое обеспечение программы. Программа рассчитана на 3 год реализации, возраст детей: 7-17 лет; 3 часа в неделю, 108 часа в год. Имеется содержание программы, а также указан список используемой литературы.

Программа содержит следующие разделы:

- «Пояснительная записка» - включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы; актуальность, новизну программы, цели и задачи; условия реализации; материально-техническое обеспечение; основные формы и методы работы с детьми; ожидаемые результаты, формы, методы и критерии их оценки.

- «Учебный план» представляет собой перечень изучаемых тем и количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

- «Содержание программы», кратко раскрывается содержание по каждому тематическому блоку. Программа актуальна для работы средним и младшим школьным возрастом.

Данная программа отвечает современным требованиям по разработке образовательных программ. Структура выдержана. Программа приемлема для работы в системе дополнительного образования МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское, соответствует его специфике. Программа может быть рекомендована для использования в школьной практике.

Директор

Догужева Ф.А.

Аннотация

на образовательную (общеразвивающую) программу дополнительного образования «Шахматист» педагога Плиевой Л.Б., учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Октябрьское.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В программе указан ожидаемый результат, а также нормативно- правовое и научно - методическое обеспечение программы. Программа рассчитана на 3 года реализации, возраст детей: 7-17лет; 3 часа в неделю, 108 часа в год. Имеется содержание программы, а также указан список используемой литературы.

Программа содержит следующие разделы:

- «Пояснительная записка» - включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: обоснование программы; актуальность, новизну программы, цели и задачи; условия реализации; материально-техническое обеспечение; основные формы и методы работы с детьми; ожидаемые результаты, формы, методы и критерии их оценки.

- «Учебный план» представляет собой перечень изучаемых тем и количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

- «Содержание программы», кратко раскрывается содержание по каждому тематическому блоку. Программа актуальна для работы средним и младшим школьным возрастом.

Данная программа отвечает современным требованиям по разработке образовательных программ; структура выдержана. Программа приемлема для работы в системе дополнительного образования МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское, соответствует его специфике. Программа может быть рекомендована для использования в школьной практике.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Плиева Лариса Борисовна
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая.
Образовательная область	Спорт
Направленность деятельности	Физкультурно-спортивной.
Способ освоения содержания образования	Практический.
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	3 года

Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на

лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В диагностировании результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;
индивидуальная;
групповая.

-
-
-

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвёртых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 108 час.

2 год обучения – 108 час.

3 год обучения – 108 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1- 3 год обучения – 2 раза в неделю по 1,5 часа

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на три года обучения

Условия реализации:

Программа предназначена для детей 7-17 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :**Образовательные :**

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Содержание программы
Учебный план 1-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	4,5	1,5	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	18	6	12	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	40,5	12	28,5	Опрос, игра
5.	Завершение игры	27,5	7,5	20	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	4,5	1,5	3	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	3	0	3	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	7	0	7	Результаты участия в турнирах
	Итого	108	30,5	77,5	

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1,5	1,5	0	Опрос
2.	История шахмат	18	4,5	13,5	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	28,5	9	19,5	Опрос, игра
4.	Середина партии	18	4,5	13,5	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	6	1,5	4,5	Опрос, практическая игра
6.	Простейшие тактические приемы	24	9	15	Практическая игра
7.	Квалификационный турнир	3	0	3	Результаты участия в турнирах
8.	Итоговое занятие	3	1,5	1,5	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	6	0	6	Результаты участия в турнирах
	Итого	108	31,5	76,5	

Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1,5	0,5	1	опрос
2.	Шахматная партия.	16,5	9	7,5	соревнования
3.	Дебютный репер- туар.	22,5	7,5	15	решение шахмат- ных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	22,5	7,5	15	тестирование
5.	Шахматная комби- нация.	15	6	9	решение шахмат- ных задач
6.	Турнирная борьба.	22,5	6	16,5	соревнования
7.	Итоговое занятие.	7,5	3	4,5	опрос
	Итого	108	39,5	68,5	

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие (*теория – 1,5 часа, практика - 0 часов*)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (*теория – 1,5 часа, практика - 3 часа*)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (*теория - 6 часов, практика - 12 часов*)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (*теория - 12 часов, практика – 28,5 часа*)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры (*теория – 7,5 часа, практика - 20 часов*)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория – 1,5 часа, практика - 3 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 3 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория – 0,5 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 7 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Содержание программы (2-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория – 1,5 часа, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. История шахмат (теория – 4,5 часа, практика – 13,5 часов)

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции. .

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию (теория - 9 часов, практика – 19,5 часов)

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии (теория – 1,5 часа, практика – 4,5 часов)

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттельшпиля.

Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса (теория – 1,5 часа, практика – 4,5 часа)

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы (теория - 9 часов, практика - 15 часов)

Теория: Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отрытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 3 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

- Итоговое занятие (теория – 1,5 часа, практика – 1,5 часа)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

- Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 6 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Отборочные соревнования.

Содержание учебного плана. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захватицентр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию,

находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. *Результат воспитывающей деятельности*
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. *Результат воспитывающей деятельности*
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;
 - сформировано правильное поведение во время игры;
 - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
 - будут развиты: память, внимание, мышление;
 - будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
 - овладеют знаниями в области дебютов;
 - овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
 - овладеют знаниями в области эндшпиля;
 - овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
 - будут уметь:
 - решать комбинации на разные темы;
 - самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения

решать комбинации на различные темы;
видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:
 - фантазия, логическое и аналитическое мышление, память,
 - внимательность, усидчивость;
 - волевые качества личности.
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	09 сентября текущего учебного года	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа
2-й год	04 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа
3-й год	06 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Календарно-тематический план (1-й год обучения)

2022 -2023 учебный год

Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов	
	По плану	Дано факт.		По плану	
				Тео рия	Прак тика
1.			1.Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	1,5	0
2.			2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок шахматных ходов.	0,5	1
3.			2.2. Шахматная нотация	0,5	1
4.			2.3. Шахматная нотация	0,5	1
5.			3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0,5	1
6.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	1,5
7.			3.3. Ходы фигур	0,5	1
8.			3.4. Поля под ударом	0	1,5
9.			3.5. Цель игры в шахматы	1	0,5
10.			3.6. Ситуации «шах»	0,5	1
11.			3.7. Ситуации «мат»	0,5	1
12.			3.8. Ситуации «пат»	1	0,5
13.			3.9. Взятие на проходе	1	0,5
14.			3.10. Превращение пешки	0	1,5
15.			3.11. Рокировка	1	0,5
16.			3.12. Правила рокировки	0	1,5

17.		4. Права игроков, простейшие приемы.	0,5	0,5
		4.1. Ситуация «невозможный ход»		
18.		4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1,5
19.		4.3. Типовая ценность фигур	0,5	1
20.		4.4. Позиционная оценка	0,5	1
21.		4.5. Обмен фигурами	0,5	1
22.		4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	1,5
23.		4.7. Связывание фигур	1	0,5
24.		4.8. Связка с королем	0,5	1
25.		4.9. Связка без короля	0,5	1
26.		4.10. Скрытый удар	0,5	1
27.		4.11. Нападение фигур	0,5	1
28.		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	1,5
29.		4.13. Устранение нападения	1	0,5
30.		4.14. Устранение защитающего удара, направленного на фигуру	0	1,5
31.		4.15. Защита фигур	1	0,5
32.		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	1,5
33.		4.17 Защита основанная наизбавлении от нападающего удара	0	1,5
34.		4.18 Нападение одной фигурой на несколько фигур	0,5	1
35.		4.19 Сквозное напа дение на фигуру	0	1,5
36.		4.20 Сочетаниепростого и вскрытого нападений на несколько фигур	0,5	1
37.		4.21Возможные варианты атаки	0	1,5
38.		4.22 Разнообразие сочетаний приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	0,5	1
39.		4.23Предотвращение атак	0	1,5
		4.24 Защита от нападения	1	0,5

40.		нескольких фигур		
41.		4.25 Создание контратаки	0	1,5
42.		4.26 Шах	0,5	1
43.		4.27 Полезные и опрометчивые шахи	0	1,5
44.		5. Завершение игры. 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	0,5
45.		5.2. Об очень плохом ходе, после которого	0	1,5
46.		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	0,5	1
47.		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	1,5
48.		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	0,5	1
49.		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	1,5
50.		5.7. «Детский» мат	0	1,5
51.		5.8 Угроза мата в один ход	0,5	1
52.		5.9 Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0,5	1
53.		5.10 Создание угрозы мата в один ход	0	1,5
54.		5.11 Мат в один ход с помощью ферзя	1	1
55.		5.12 Создание угрозы мата в один ход основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	0,5
56.		5.13 Предотвращение матовых позиций	0,5	1
57.		5.14 Цугцванг	0,5	1
58.		5.15 Цугцванг просмотр позиций	0	1,5

59.		5.16 Правило квадрата	0,5	1
60.		5.17 Пешечный проыв	0,5	1
61.		5.18. Позиции на противодействии сторон	0,5	1
62.		6.1. Основы записи. Запись партий.	0,5	1
63.		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0,5	1
64.		Просмотр сыгранных партий. Разбор ошибок.	0,5	1
65.		7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	1,5
66.		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	1,5
68.		8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	0,5	1
69.		9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	1,5
70.		9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	1,5
71.		9.3. Шахматные фестивали	0	1,5
72.		9.4. Шахматные фестивали	0	2,5
		Всего	30,5	76.5
		Итого	108ч.	

Календарно-тематический план (2-й год обучения)

2023 -2024 учебный год

Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов	
	По плану	Дано факт.			
				Теория	Практика
1.			1. <i>Вводное занятие.</i> Правила поведения в кабинете шахмат.	1,5	0
2.			2. <i>История шахмат.</i>	1,5	0
3.			2.1. Сказка о шахматной игре.		
4.			2.2 Чатуранга	0,5	1
5.			2.3 Шатрандж	0,5	1
6.			2.4 Шахматы в Европе	1	0,5
7.			2.5 Исторические факты, просмотр позиций	0	1,5
8.			2.6. От Морфии до Ботвинника	0	1,5
9.			2.7. Разбор игры чемпионов мира	0	1,5
10.			2.8. Разыгрывание позиций	0	1,5
11.			2.9. Разыгрывание позиций	0,5	1
12.			2.10. Разыгрывание позиций	0,5	1
13.			2.11. Разыгрывание позиций	0	1,5
14.			2.12. Примеры знаменитых гроссмейстеров	0	1,5
15.			3. <i>Как правильно начинать игру.</i>	1	0,5
16.			3.1. Дебюту - особое внимание		
17.			3.2. Изучение дебютных позиций	0	1,5
18.			3.3. Дебют и общий план игры	1	0,5
19.			3.4. Современные дебютные принципы	1	0,5
20.			3.5. Слово о гамбитах	1	0,5
21.			3.6. Разбор основных гамбитов и их применение	0	1,5
22.			3.7. Открытые начала	1	0,5
23.			3.8. Просмотр знаменитых партий	1	0,5
24.			3.9. Проверка усвоенного материала	0	1,5
25.			3.10. Полуоткрытые дебюты	0,5	1
			3.11. Просмотр знаменитых партий	0,5	1
			3.12. Проверка усвоенного материала	0	1,5

26		3.13. Полуоткрытые дебюты	0,5	1
27		3.14. Просмотр знаменитых партий	0,5	1
28		3.15. Проверка усвоенного материала	0	1,5
29		3.16. Закрытые дебюты	0	1,5
30		3.17. Просмотр знаменитых партий	1	0,5
31		3.18. Проверка усвоенного материала	0	1,5
32		3.19. Как изучать дебюты		1,5
33		4. Середина партии. 4.1. Характерные планы игры	0	1,5
34		4.2. Систематизация и анализ	1	0,5
35		4.3. Понятие миттершпиля	0,5	1
36		4.4. Понятие эндшпиля	0,5	1
37		4.5. Роковой пункт f7	0,5	1
38		4.6. Контроль пункта f7	0	1,5
39		4.7. Кто владеет центром, тот владеет позицией	0,5	1
40		4.8. Борьба за центр	0	1,5
41		4.9. Испанская пытка	0,5	1
42		4.10. Защита в испанской партии	0	1,5
43		4.11. Середина игры.	1	0,5
44		4.12. Середина игры. Основные принципы игры	0	1,5
45		5.1. Реализации большого материального перевеса. Комбинации	0,5	1
46		5.2. Комбинации. Развитие видения	0,5	1
47		5.3. Пешечные комбинации-1	0,5	1
48		5.4. Пешечные комбинации-1. Задачи	0	1,5
49		6. Простейшие тактические приемы. 6.1. Мат по 8-горизонтали. Атака	1	0,5
50		6.2. Мат по 8-горизонтали. Защита	0,5	1
51		6.3. Контрольные задания. Задачи	0	1,5
52		6.4. Мат по 7-горизонтали. Атака	1	0,5
53		6.5. Мат по 7-горизонтали. Защита	1	0,5
54		6.6. Контрольные задания. Задачи	0	1,5
55		6.7. Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Атака	0,5	1
56		6.8. Мат с использованием диагоналей. Защита	1	0,5
57		6.9. 6. Контрольные задания. Задачи	0	1,5
58		6.10. Атака слабых пунктов	0	1,5
59		6.11. Защита слабых пунктов	1	0,5
60		6.12. Контрольные задания. Задачи	0	1,5
61		6.13. Разрушение позиции королевского фланга	1	0,5
62		6.14. Закрепление позиции королевского фланга	1	0,5
63		6.15. Извлечение короля	0,5	1

64			6.16. Защита короля	0,5	1
			7. Квалификационный турнир 1.		
65			7.1. Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	0	1,5
66			7.2. Квалификационный турнир 2	0	1,5
67			8. Итоговое занятие. 8.1. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	0,5
68			8.2.Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	0,5	1
			9. Учебно-массовые мероприятия.		1,5
69			9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	
70			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	1,5
71			9.3. Шахматные фестивали	0	1,5
72			9.4. Шахматные фестивали	0	1,5
			Всего	31,5 ч.	76,5 ч.
			Итого	108 ч.	

Календарно-тематический план

(3-й год обучения)

2024 -2025 учебный год

Дни занятий: _____

<u>№ п/п</u>	<u>Дата</u>		<u>Тема занятия</u>	<u>Кол-во часов</u>	
	<i>По плану</i>	<i>Факт.</i>		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.			Введение. Техника безопасности.	0,5	1
2.			Обозначение горизонталей и вертикалей.	1,5	0
3.			Обозначение шахматных фигур.	1,5	0
4.			Термины.	1,5	0
5.			Запись шахматной партии.	1	0,5
6.			Запись шахматной партии.	1	0,5
7.			Понятие о тактике. Тактический прием связка.	0,5	1
8.			Понятие о тактике. Тактический прием связка.	0	1,5
9.			Двойной удар.	0	1,5
10.			Двойной удар.	0,5	1
11.			Открытое нападение. Вскрытый шах.	0,5	1
12.			Открытое нападение. Вскрытый шах.	0	1,5
13.			Двойной шах.	1	0,5
14.			Двойной шах.	0	1,5
15.			Двойной шах.	0	1,5
16.			Двойной шах.	0	1,5
17.			Выигрыш материала.	1	0,5

18.			Выигрыш материала.	0	1,5
19.			Основы дебюта.	1	0,5
20.			Основы дебюта.	0	1,5
21.			Принципы игры в дебюте.	0,5	1
22.			Принципы игры в дебюте.	0	1,5
23.			Мат Легала.	1	0,5
24.			Принципы игры в дебюте.	1	0,5
25.			Быстрый мата в дебюте.	0,5	1
26.			Быстрый мата в дебюте.	0,5	1
27.			Неразумность игры в дебюте.	0,5	1
28.			Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	0,5	1
29.			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	0,5
30.			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	0,5	1
31.			Борьба за центр.	1	0,5
32.			Борьба за центр.	0	1,5
33.			Атака на слабый пункт.	1	0,5
34.			Атака на слабый пункт.	0	1,5
35.			Гамбит Эванса.	0,5	1
36.			Гамбит Эванса.	0	1,5
37.			Королевский гамбит.	1	0,5
38.			Королевский гамбит.	0	1,5
39.			Ферзевый гамбит.	1	0,5
40.			Ферзевый гамбит.	0	1,5

41.			Основы миттельшпиля.	1	0,5
42.			Основы миттельшпиля.	0	1,5
43.			Правила миттельшпиля.	1	0,5
44.			Правила миттельшпиля.	0,5	1
45.			Взлом.	1	0,5
46.			Взлом.	0,5	1
47.			Сквозной удар.	0,5	1
48.			Сквозной удар.	0,5	1
49.			Рентген.	1	0,5
50.			Рентген.	0	1,5
51.			«Бессмертная» партия.	0,5	1
52.			Классическое наследие. «Веч- нозеленая» партия.	0,5	1
53.			Самые общие рекомендации о том, как играть в миттель- шпиле.	1	0, 5
54.			Рекомендации о том, как иг- рать в миттельшпиле.	0,5	1
55.			Основы эндшпиля.	1	0,5
56.			Основы эндшпиля.	0,5	1
57.			Основы эндшпиля.	0	1,5
58.			Игра в эндшпиле.	0	1,5
59.			Пешка против короля.	1	0,5
60.			Пешка против короля.	0	1,5
61.			Правило «квадрата.	1	0,5
62.			Ключевые поля.	1	0,5

63.			Использование пешечного перевеса.	0,5	1
64.			Матование двумя слонами.	0	1,5
65.			«Хорошие» и «Плохие» слоны.	1	0,5
66.			Преимущество двух слонов.	0,5	1
67.			«Линейный» мат.	0	1,5
68.			Мат ферзем.	0,5	1
69.			Мат ладьей.	0,5	1
70.			Достижение мата.	0,5	1
71.			Достижение мата без жертвы материала.	0,5	1
72.			Итоговое повторение.	0,5	1
			Всего	39,5 ч	68,5 ч
			Итого	108 ч	

«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:** **По**

внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методическое обеспечение Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Бежавский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Бежавский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

2.6.Список используемых источников

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
- 8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

